

Аналитическая справка профориентационной диагностики в 6-х классах

Ученицы 10 ППК : Керимова М., Алиева Л.

Октябрь 2023г.

**Уровень профессионального самоопределения
2023-2024 учебный год**

Цель:

Сравнить интенсивность интересов к разным областям знаний и деятельности и тем самым уточнить основную направленность интересов;
Выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Дата проведения: октябрь 2023 г.

**В диагностике принимали участие учащиеся 6-х классов,
из 154 учащихся 6-х классов в опросе приняло
участие 77 учащихся (50 % учащихся)**

**МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ» ПО ИЗУЧЕНИЮ
ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ**

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование
1.	Техника	7	0,8 %
2.	Компьютеры	5	0,6 %
3.	Наука	3	0,3%
4.	Активное творчество	14	10,78%
5.	Индивидуальное творчество	6	0,7 %
6.	Общение	7	0,8 %
7.	Предпринимательство	7	0,8 %
8.	Сервис и обслуживание	5	0,6 %
9.	Язык и коды	4	0,4 %
10.	Прироdoведение	14	10,78 %
11.	Спорт и туризм	4	0,4 %
12.	Военное дело	1	0,1%

Повышенный интерес у обучающихся шестых классов к активному творчеству, природоведению, общению. Техника привлекает 7 % обучающихся шестых классов в районе. Сервис и туризм интересен 5 % детей. Также достаточно ярко выражен интерес к компьютерам и предпринимательству. Остальные сферы выражены в пределе до 10%. Но интерес есть к каждой сфере деятельности.

1. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования кол-во человек/% от общего числа обучающихся		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	3%	34%	1
2.	Художественно-эстетический	39%	12%	
3.	Гуманитарный	10%	41%	
4.	Естественнонаучный	1%	36%	
5.	Физико-математический	1%	36%	
6.	Экономический	3%	34%	
7.	Спортивно-военный	12%	23%	

Многие шестиклассники оказались с неопределившимся профилем, ярковыраженные профили получились у небольшого количества детей. Это говорит о том, что ещё шестой класс. Умения и навыки ещё только формируются.

Профиль, который получился с устойчивым выбором – художественно-эстетический. Думаю потому, что дети могут себя попробовать в деле. Для этого работают кружки внеурочной деятельности, клубы и таких кружков больше, чем кружков другого профиля.

Изучение профессиональных намерений школьников

Включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.

5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.

6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Респонденты: В анкетировании приняли участие 77 человек

Результаты анкетирования 6-х классов

«Выбрал ли я профессию»

1. Определились ли Вы в выборе будущей профессии?

Варианты ответа	Количество	%
Выбрал одну	15	18
Есть несколько вариантов	27	33
Еще не определился	30	23
Нет ответа	5	0,6
Итого: 77		

2. Какие учебные предметы Вы хотели бы изучать глубже в старших классах?

Варианты ответа	Количество	%
Обществознание	15	18
Биология	4	0,4
Информатика	10	12
Русский язык	10	12
Алгебра	11	16
История	5	0,6
География	3	0,3
Литература	5	0,6
Финансовая грамотность	10	12
Технология	4	0,4
Итого:		77

ВЫВОД:

1. Большая часть учащихся 6 классов еще не определились с будущей профессией.
2. Для углубленного изучения, учащиеся выбрали следующие предметы: обществознание, информатика, русский язык, алгебра.

Таким образом, на основе данных нашего исследования можно сделать вывод, учащиеся 6 классов еще не определились с выбором будущей профессии, упор пока делают на основные предметы такие, как русский язык, история, обществознание, информатика и т.д. при выборе профиля обучения сделают выбор самостоятельно.

РЕКОМЕНДАЦИИ: (обучающимся, родителям, педагогам)

Есть дети, которые могут стать проблемными, если взрослые не смогут создать определённые условия, корректирующие те или иные проблемы в развитии ребёнка.

Для этого необходимо тесное сотрудничество педагогов и родителей.

Овладение и использование коуч-технологии педагогами и родителями в организации помощи детям. (Старые методы преподавания не работают).

Создание ситуации успеха, для детей пассивных и неуспешных , для того чтобы они включились в учебную деятельность.

Психологу продолжать добиваться индивидуализации процесса профориентации: трактовать результаты диагностики , учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося, его наклонности, личностные качества и уровень способностей; оказывать помощь в составлении профессионального плана. Способствовать формированию профориентационной компетентности ученика, которая выражается в готовности школьника:

- иметь мотивацию, испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации (кем быть?);
- выделять варианты выбора из предложенных или конструировать собственные версии образовательного и профессионального маршрута;
- ставить образовательную и профессиональную цель;
- находить пути успешного достижения поставленной цели.

Высокий уровень эмоциональности у шестиклассников – это возрастная норма. Научиться управлять эмоциями задача взрослых. Лучший урок – это пример. Педагогам следить за эмоциональным здоровьем. Педагог должен иметь ресурсное состояние для работы с детьми.

Для этого в школе необходима система работы по формированию навыков конструктивного

общения для педагогов и родителей в первую очередь. Дети учатся у взрослых. Для закрепления организовать работу с обучающимися (кружки, тренинги , классные часы, секции и т.д).

Много детей с неадекватной реакцией на трудности. При малейшем неуспехе или трудности они отказываются выполнять задание, не верят в свои силы, ждут помощи от взрослых (родителей и педагогов). Методы и подходы работы в системе современного образования формируют эту позицию. Ещё в саду ребёнок привыкает к успеху (1 место в конкурсе) за рисунок, который рисовала мама.

Коррекция этой позиции заключается в системе работы по повышению самооценки детей, научить их дружить и оказывать поддержку и взаимопомощь одноклассникам, создавать комфортную, безопасную среду в коллективе (Это и совместные дела и беседы, классные часы, кружки, и др.)

