

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 28 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АБДУЛХАКИМА ИСАКОВИЧА  
ИСМАИЛОВА»

Адрес: 367026, г. Махачкала, ул. А. Исмаилова, 46  
Сайт: school28-dag.ucoz.com  
ИНН 0562068102

Телефоны: (88722) 63-28-28  
Электронный адрес: mbou\_gimnaziya28@e-dag.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №28 им. Героя РФ А.И.  
Исмаилова» г. Махачкалы  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

обучающихся на уровне основного общего  
образования (10,11 ППК)

на 2024-2025 учебный год.

**Пояснительная записка**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задача воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Особенности организации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №28»
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
  - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
  - 3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями
  - 3.4 Системаощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Примерный календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10, 11 классов общеобразовательной школы.

Программа педагогического класса состоит из учебного блока: "Педагогический практикум", «Основы психологии и общения», где учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотносить самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикumu, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

**Основной целью программы является:** освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования,

самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционной и современной практике.

## 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих развитие воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

## **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## **Духовно-нравственное воспитание:**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережливый к своему физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
  - осознающий и принимающий свою полую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;
  - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
  - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
  - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
  - уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей
  - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труд различно города, в том числе на основе применения предметных знаний
  - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Результатом реализации программы должна стать** устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов ДГПУ.

Таким образом потребность школ Махачкалы в молодых специалистах, тесное взаимодействие с ДГПУ, кадровые и технические возможности МБОУ «Гимназия №28», обучение по программе психолого-педагогического класса стали основанием для открытия на базе школы в 2024- 2025 учебном году психолого-педагогического класса.

*Цели и цель представления:*

- возникновение и развитие педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*Знать:*

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

*Уметь:*

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование и позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки. Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

## Концепция программы

Концепция программы реализуется через направления деятельности, такие как:

- учебные предметы
- внеурочная деятельность
- воспитательная деятельность
- дополнительное образование
- индивидуальный проект

Данные направления имеют некоторые возможности и преимущества. Учебные предметы дают возможность включить в учебный план элективные занятия «Основы психологии в общении», «Основы педагогики» и курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Введение в педагогическую профессию», «Орехово-Зуевский округ – мои горизонты», «Россия – мои горизонты», «Искусство общения».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №28» являются следующие:**

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них добровольных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Гимназия №28» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений.

## 2.1. Особенности организации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №28» являются следующие:

Основными характеристиками воспитывающей среды МБОУ «Гимназия №28» являются насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления пропаганды традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День космонавтики», «Конкурс военных песен», «День Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические акции и субботники («Лес Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивным мероприятиям, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа школьных отрядов: отряда ЮИД, работ социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ «Движения Первых», участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- проект «**Орлята России**», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «**Разговоры о важном**», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

### «Билет в будущее»

это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

В проекте предусмотрен закрытый контур, доступ к которому получают участники отшкол с 6 по 11 класс, и открытый контур, который доступен любому желающему. Учащиеся могут зайти в Примерочную професий и начать совместно подбирать профессию в зависимости от интересов и предпочтений ребенка. В разделе Для родителей может прочесть о том, как лучше организовать профориентацию и пройти тесты — тесты для родителей и ребенка, которые нацеливают на поиск совместных решений.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник сможет пройти 3 этапа профориентации:

- профориентационный урок;
- онлайн-тестирование и групповая консультация педагогом-навигатором;
- практически мероприятия для профориентации.

Воспитательная система образовательного учреждения складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, классные родительские комитеты. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе осуществляется деятельность кружков, секций последующим направленностям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи: - развитие творческих способностей и творческой активности школьников; - развитие их познавательных интересов;

- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации; - создание условий всестороннего развития личности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом, способами и условиями, средствами, возможностями воспитания.

Состав и содержание модулей определяется с учетомклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №28» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социально-партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», «Экскурсии, походы, экспедиции», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб».

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимально использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителя в рабочую программу по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителя в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержание доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества в взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить все важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание детских объединений традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников ярких выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся
- Занятия по формированию профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

***Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:*** «Разговор о важном».

***Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:*** «Жизненные навыки»

***Занятия по профилю психолого-педагогического класса:*** «Введение в педагогическую профессию».

***Занятия по формированию профориентационных интересов и потребностей обучающихся:***

«Россия – мои горизонты»

***Занятия классных часов, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:*** «Юный патриот», «Тропинка к здоровью», «Я пешеход пассажир», «Разговор о правильном питании», «Дорогой добра», «Актуалочка», «Спортивные игры».

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

## Модуль «Классно-руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как собого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Классные встречи. Встреча с интересным человеком», «уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок»), выбор Советов лидеров, конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давая возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества»;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения образовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленными на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь на наблюдениях в учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям в их взаимоотношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе МБОУ «Гимназия №28»;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Последний звонок»);
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини-футболу, пионерболу, теннису и другое).

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Гвоздика памяти», «Свеча памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Первый звонок», «Посвящение в ученики», «Прощание с Азбукой», «Досвидания, начальная школа», «Последний звонок», «Выпускной бал»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вкладе в развитие образовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Ветеран живет рядом, Парта Героя, Зал Боевой Славы, Волонтеры);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия «Движения первых»);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации МБОУ «Гимназия №28» («День Памяти», акция «Бессмертный полк», акции «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, музей);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам родного края);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями)обучающихсяпредусматривает:

- созданиеидеальностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации,классов),участвующихвобсужденииирешениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогообществавсоветеотцов МБОУ«Гимназия №28»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитанияобщероссийские«родительскоесобрание»дляродителей(«Особенностиобразовательногопроцесса вновомучебномгоду»,«Безопасность»идругое);
- проведениедляродителейконсультациипедагога-психолога,социальногопедагога,сотрудниковОПДН,МВД.
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки ивнеурочныезанятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихрелигий,обмениватьсяопытом;
- родительскиеинтернет-сообщества, группыв«Сферум» с участием педагогов, на которыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросысогласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренныхнормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ«Гимназия №28»всоответствии с порядкомпривлеченияродителей(законныхпредставителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных иобщешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Масленица, ПраздникВесныиТруда,ДеньПобеды,Деньсемьи,любвииверностиидругое);
- целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приемныхдетей.

### Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявобразовательнойорганизациипредусматривает:

- организациюидеальностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихсяилидругих),избранныхобучающимися;
- представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправленияобразовательнойорганизацией;
- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении иреализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательнойдеятельности в МБОУ«Гимназия №28».

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,ашкольникам–

предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации.Это,чтоготовитихквзрослойжизни.Поскольку у младшихи подростков классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

ВМБОУ «Гимназия №28» существует ученическое самоуправление в форме Школьного Актива. Данная форма деятельности предполагает организацию школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как школьного правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая как их, так и педагогов, обращаться к совместно принятым нормам (законам) и поступать в соответствии с ними.

Самоуправление в классе осуществляется посредством деятельности Школьного Актива, создания и работы советов при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, чередования групповых и творческих поручений.

В ходе планирования своей деятельности Школьный Актив ставит своей целью организацию общешкольных дел на направлениях воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Актив старшекласников создал группу в «Сферум», организовали активную внеурочную деятельность, привлекая к работе большое число учеников, проводят социально-значимые мероприятия, акции, праздничные концерты, спортивные соревнования, оформляют выставку творческих работ.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, встречи интересными людьми, фестивали, конкурсы, круглые столы, акции, диспуты – все многообразие внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Учащиеся с огромным удовольствием вовлекаются в данную работу.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

## Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизнеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессионально просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессионально просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессия моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнес и героических профессий: пожарный, военный служащий, полицейский, следователь, что позволяет решать задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квезты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 8-9 классы), профессиональные пробы «Путевка в жизнь» на базе колледжей.
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях в уазах г. Махачкала, «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам
- сделать правильный выбор. Повысить интерес школьников к выбранным профессиям. На
- «Дни открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов внеурочной деятельности.

*На региональном и всероссийском уровне:*

- Учащиеся МБОУ «Гимназия №28» принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов – это посещение открытых уроков (ПРОектория); Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»
- Подготовка учащихся к конкурсам Worldskills, Juniorskills.
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
- Участие педагогов и учащихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» — это не только соревнование по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер-классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов в системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

**Задачи школьной профориентационной работы.**

- Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и возможностями заработка и заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т. д.
- Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.
- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

*На муниципальном и региональном уровне:*

- участие в реализации муниципальной программы «Ярмарка профессий»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, с

которыми заключены договоры в рамках сотрудничества: ДГУ, ДГПУ

- участие в реализации муниципальной программы «Путевка в жизнь!»
- участие в «Днях самоуправления» в МБОУ «Гимназия №28»
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенка своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- участие в проекте «Встреча с интересным человеком» в рамках которой, учащиеся приглашают работников различных отраслей.
- Тренинг занятия «Атлас профессий», проводимые педагогом психологом.

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решения кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек–Человек», «Человек–Техника», «Человек–Природа», «Человек–Знаковая система», «Человек–Художественный образ».

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных исторических, точных историзованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики МБОУ «Гимназия №28» используемой как повседневно, так и в торжественных церемониях, ключевых и иных общешкольных дел, происходящих в МБОУ «Гимназия №28»;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных

предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителей по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Гимназия №28», актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественная организация – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественной организации.

Его правовой основой является Федеральный

закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детской общественной организации демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работы в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детской общественной организации, привлечения внеклассных участников (проводятся в форме игр, квизов, театрализованных и т.п.);
- договор, заключаемый между ребенком и детской общественной организацией, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в организацию. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детской общественной организации, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данной организации;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детской общественной организации для обсуждения вопросов управления организацией, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в детской организации ее традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детской организации, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детской организации, создания и поддержки интернет-странички детской организации в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детской организации, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детской общественной организации в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### На базе школы работают объединения:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Детей и Молодежи (Движение первых)**. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движения первых

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Движения первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

*Отряд Юнармия* - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Отряд ежегодно организует и проводит военно-спортивные игры, олимпиады, конкурсы, поисковую работу; участвует в событиях, направленных на повышение интереса детей к службам ВС РФ, в том числе в военных сборах, соревнованиях, акциях; проводит интерактивные игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России; принимает участие в воинских ритуалах, юнармейских постах у обелисков, мемориалах и памятниках; организует информационное сопровождение своей деятельности. *Волонтерский отряд* - призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. Отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

*Отряд Юные Инспектора Движения* – работа отряда направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности, усовершенствование полученных детьми знаний, правил дорожного движения, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, воспитание чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

*Туристический клуб «Турист»*. Главное предназначение данной программы – прививать у детей любовь и уважение к родному краю, интерес к изучению истории, а также навыки спортивного туризма, умение выжить в любых экстремальных условиях. На занятиях большое внимание уделяется сплоченности коллектива, взаимовыручке

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение обучающихся, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста. Воспитательный потенциал ЮИД реализуется в Единых днях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, акциях, играх, викторинах, квестах, флэшмобах, челленджах, рисунках, памятках, плакатах участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Информационно-медийное направление. Школьное радио МБОУ «Гимназия №28», школьные социальные сети служат развитию коммуникативной культуры обучающихся, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию обучающихся.

### Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов информационной деятельности:

- **библиотечные уроки** – видеоярлык, информационная культура личности учащегося, подготовка ребенка как продуктивной самостоятельной работ с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются нестандартные формы уроков – информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сообщество МБОУ «Гимназия №28» в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут быть открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов информационной деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; в театры, кинотеатры, города России.

### Календарный план воспитательной работы СОО

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Инвариантный модуль Школьный урок			
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Изучение государственных символов Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1-3 сентября 4 октября	Учителя ОБЖ
<b>Международный день распространения грамотности</b> (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	Сентябрь	Учителя русского языка или литературы
Урок информационной безопасности	10-11	Октябрь	Учителя информатики
Урок Цифры	10-11	Октябрь	Учителя- предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Учителя физики
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	10-11	Ноябрь	Учителя русского языка или литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	Ноябрь	Учителя истории и обществознания
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	Май	Учителя истории и обществознания
Урок молодого избирателя	10-11	Май	Учителя истории и обществознания

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	Май	Учителя русского языка или литературы
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества в взаимной помощи	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в содержание уроков заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA» и «PIRLS».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Применение методик развивающего обучения	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
<i>Метапредметные недели по повышению функциональной грамотности школьников</i>			
Неделя физической грамотности	10-11	Октябрь	Руководитель ШМО Учителя физической культуры
Неделя естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций	10-11	Ноябрь	Руководитель ШМО Учителя предметники
Неделя читательской грамотности	10-11	Ноябрь Декабрь Апрель	Руководитель ШМО Учителя предметники
Неделя математической и финансовой грамотности	10-11	Март	Руководитель ШМО Учителя предметники
Инвариантный модуль Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Введение в педагогическую профессию»	10-11	1	

«Движение первых»	10-11	1	Абулкасова Ж.М.
«Школьное научное общество»	10	1	
«Россия– мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Инвариантный модуль Основные школьные дела			
Школьные линейки			
День знаний Здравствуй, школа!	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнения Государственного гимна Российской Федерации	10-11	Понедельник	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Митинг «День Победы»	10-11	Май	Администрация школы Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя-предметники
Последний звонок	10-11	Май	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Торжественные ритуалы			
Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	11	Июнь	Администрация Педагог-организатор Классные руководители
Значимые даты, общешкольные мероприятия и праздники			
<b>День Знаний</b>	10-11	1 сентября	Администрация школы Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся
<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	10-11	3 сентября	
<b>Международный день памяти жертв фашизма</b>	10-11	10 сентября	
<b>День защиты животных</b>	10-11	4 октября	
<b>Международный день пожилых людей, Международный день музыки</b>	10-11	1 октября	
<b>День Учителя</b>	10-11	5 октября	

ДеньотцавРоссии	10-11	Третьевоскресенье октября
Международныйденьшкольныхбиблиотек	10-11	25 октября
Деньнародноединства	10-11	4 ноября
ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковОВДРоссии	10-11	8 ноября
ДеньматеривРоссии	10-11	Последнеевоскресеньеноября
ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации	10-11	30 ноября
Деньнеизвестногосолдата; Международныйденьинвалидов	10-11	3 декабря
Деньдобровольца(волонтера)вРоссии	10-11	5 декабря
ДеньГероевОтечества	10-11	9 декабря
ДеньКонституцииРоссийскойФедерации	10-11	12 декабря
Новыйгод	10-11	Декабрь
Деньроссийскогостуденчества	10-11	25 января
ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады, ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего «лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–ДеньпамятижертвХолокоста	10-11	27 января
Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве	10-11	2 февраля
Деньроссийскойнауки	10-11	8 февраля

День памяти героев, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	
День Защитника Отечества	10-11	23 февраля	
Масленица	10-11	Февраль	
Смотр строя песни, посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Администрация школы Советник директора по воспитанию Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 Марта	Администрация школы Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 Марта	
Всемирный день театра	10-11	27 марта	
День космонавтики	10-11	12 апреля	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	
День весны и труда	10-11	1 мая	
День Победы	10-11	9 мая	
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	
День защиты детей	10-11	1 июня	
День России	10-11	12 июня	
День Памяти и скорби	10-11	22 июня	
Всероссийский конкурс «Живая классика»	10-11		Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
<b>Социальные проекты, диктанты, акции</b>			
Всероссийский исторический диктант Победы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учителя – предметники Классные руководители
Всероссийский экологический диктант Экодиктант	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя – предметники Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу»	10-11	14 февраля	Школьный библиотекарь Классные руководители

ВМеждународныйдень книгодарения			
Акция по сбору макулатурыСдаймакулатуру–спаси дерево!	10- 11	Апрель	ЗаместительдиректорапоВР Классныеруководители
Патриотическиеакции «СтенаПамяти» «Георгиевскаяленточка» «Бессмертныйполк» «ОкнаПобеды»	10- 11	Май	ЗаместительдиректорапоВР Советникдиректораповоспитани ю Классныеруководители
Инвариантныймодуль Внешкольныемероприятия			
<i>согласноиндивидуальнымпланамсоциальныхпартнеров,классныхруководителей</i>			
Экскурсии	10- 11	Втечение учебног ода	Классныеруководители ОбучающиесяРодите ли
Инвариантныймодуль Предметно–пространственнаясреда			
Экспозиции творческих работобучающихся,фотоотчёты	10- 11	В течениеучеб ного года	Педагог- организаторКлассныеруково дители
Благоустройство и озеленениепришкольнойтерритории	10- 11	Втечение учебног ода	ЗаместительдиректорапоАХР,В Р Классныеруководители
Благоустройство, оформлениеклассныхкабинетов	10- 11	В течениеучеб ногогода	Классныеруководители
Событийный дизайн - оформлениешколыдляпроведенияпраздни ков, церемоний,торжественныхлинеек,вечеров	10- 11	В течениеучеб ногогода По плану	Советникдиректораповоспи танию Классныеруководители
Стенды,плакаты,инсталляциипоправилампов едения,побезопасности ипрофилактики	10- 11	В течениеучеб ного года	Педагог- организаторКлассныеруково дители
Инвариантныймодуль Классноеруководство			
Изучениеособенностейличностногоразвити яобучающихся	10- 11	Втечение учебног ода	Классные руководителиПедагог- психолог
Сплочениеколлективакласса	10- 11	В течениеучеб ного года	Классныеруководители
Адаптация вновь прибывшихобучающихсявклассе	10- 11	Втечение учебног ода	Классные руководителиШкольныйпс ихолог

Правила поведения класса <i>(совместно с обучающимися)</i> Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы <i>(согласно календарю событий)</i>	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	10-11	Согласно модулю «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела <i>(праздники, конкурсы, соревнования)</i>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися <i>(выполнение индивидуальных проектов, подготовка к олимпиадам)</i>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Индивидуальная образовательная траектория: - ведение портфолио обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе: - консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); - привлечение учителей-предметников к организации мероприятий	10-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Социально – значимая деятельность Дежурство по школе (классу), в столовой	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Социально – значимая деятельность Субботники и акции	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Инвариантный модуль Взаимодействие с родителями</b>			
Управляющий совет школы	10-11	1 раз в триместр	Директор школы
Родительский комитет школы	10-11	1 раз в триместр	Директор школы
Комитет отцов	10-11	1 раз в триместр	Директор школы
Родительский комитет класса	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
- Сайт МОУ МБОУ «Гимназия №28» - Интернет сообщество МБОУ «Гимназия №28» В Контакте, Телеграм-канал	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители

-Родительские чаты в социальных сетях школы, класса			Заместитель директора
Общешкольное родительское собрание «Социально педагогические и психологические аспекты подготовки к ЕГЭ»	11	октябрь	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Директор школы Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	февраль	Директор школы Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Итоги года»	10-11	май	Директор школы Заместитель директора по ОВВР Классные руководители
Тематические родительские собрания в классных коллективах (По плану работы классного руководителя)	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с родителями экскурсии и праздники (По плану работы классного руководителя)	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	10-11	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	10-11	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители
Инвариантный модуль Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классах Актив класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители <u>Обучающиеся</u>
Выборы Совета обучающихся школы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители <u>Обучающиеся</u>
Планирование деятельности Совета обучающихся школы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР <u>Совет обучающихся</u>
Планирование деятельности органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители Актив класса
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР <u>Совет обучающихся</u>

Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел (классных) и иных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители Активкласса
Инвариантный модуль Профилактика и безопасность			
- Оформление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
- Оформление социального паспорта школы	10-11		Социальный педагог Классные руководители
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Выявление семей детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Совет профилактики	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Школьная служба медиации	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Социальный педагог
Организация внеурочной занятости группы риска	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Социальный педагог Классные руководители педагог дополнительного образования
Профилактическая работа с обучающимися	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Профилактическая работа с родителями	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа с педагогами	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог
Работа с родителями о совместном проживании с детьми, оформлении временной опеки, доверенности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Пожарная безопасность: - Проведение инструктажей	10-11	Сентябрь Май	Зам директора по безопасности

-Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности		Июнь Июль	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование - Информационные классные часы для обучающихся 7-11 классов - Родительские собрания - Социально – психологическое тестирование 7-11 классов	10-11	Сентябрь Сентябрь Октябрь	Администрация школы Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители
«Месячник профилактики» -Неделя правовой грамотности -Неделя здоровья -Неделя семейного благополучия -Неделя «Мы выбираем жизнь»	10-11	Октябрь Апрель	Зам директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
Профилактическое мероприятие по БДД: - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Челленджи, акции и мероприятия: - Неделя Безопасного Дорожного Движения - Внимание – каникулы! - Профилактические мероприятия #ВсёнаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения - Велобезопасность - Безопасное лето - Мой безопасный путь! - Стань заметней! - Родительский патруль Показ фильмов по безопасности дорожного движения Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов) Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	10-11	В течение учебного года Согласно положению	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Профилактика экстремизма и терроризма	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактика суицидального поведения - Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-	10-11	В течение учебного года	Педагог - психолог Классные руководители

<p>родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии</li> <li>- Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственному экзамену</li> <li>- Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся тактичность, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</li> <li>- Индивидуальная работа с родителями учащихся</li> </ul>			
<p><b>Информационная безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями</li> <li>- Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете</li> <li>- Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся</li> </ul>	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Классный руководитель
<p>Инвариантный модуль Социально-партнерство</p>			
ДГУ, ДГПУ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Музей «Россия- моя история»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Инвариантный модуль Проориентация</p>			

Профориентационные экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проект «Большая перемена»	10-11	Март-май	Классные руководители
Единый день профориентации	10-11	Март по отдельному плану	Классные руководители
Ярмарка учебных заведений	10-11	октябрь-март	Классные руководители
Индивидуальные консультации школьного психолога	10-11	По графику	педагог-психолог
Профориентационная игра «Проектируем жизнь»	10 по апросу	В течение учебного года	педагог-психолог
Циклы профориентационных классных часов (по планам классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители
Вариативный модуль Детские общественные объединения			
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДДМ			
Выборы школьных лидеров РДДМ по направлениям деятельности		Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Первичное отделение РДДМ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Лидеры РДДМ
Мероприятия в рамках направлений: - Личностно-развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий) - Гражданская активность - Гражданская активность (Юные экологи) - Военно-патриотическое - Информационно-медийное	10-11	Согласно плану мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Лидеры РДДМ Классные руководители
Мероприятия в рамках Дней единых действий	10-11	Согласно плану работы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия			
Торжественная церемония посвящения в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	10-11	Октябрь - Ноябрь	Руководитель отряда
Смотр строя песни, посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР

			Руководительотряда
Участиевмитинге ДеньПобеды	10- 11	Апрель - май	Классныеруководители
Школьноенаучноеобщество«Шагвбудущее»			
Олимпиадноедвижение	10- 11	В течение года	Учителя предметникиКлассныеруков одители
Практика–ориентированныепроекты	10- 11	Согласноп лану	Учителя предметникиКлассныеруков одители
Заседанияшкольногонаучногообщества	10- 11	Один размесяц	Учителя предметникиКлассныеруков одители
Школьнаянаучно-практическая конференция«Декаданаук»	10- 11	апрель	Учителяпредметники Классныеруководители
Вариативныймодуль Школьныемедиа			
Освещение и анонс событий всоциальных сетях «ВКонтакте»,наофициальномсайтешкол ы,на канале«Телеграм»	10- 11	В течениеучебно гогода	ЗаместительдиректорапоВР Классныеруководители
Вариативныймодуль Школьныймузей			
Встречи с участниками локальныхвойн, ветеранами педагогическогоотряда	10- 11	В течениеучебно гогода	Активмузея
Встреча с ветеранами педагогическогоотряда	10- 11	Март	Активмузея
Музейныйурок«Опалённыеатомом»	10- 11	Апрель	Активмузея
Вариативныймодуль Добровольческаядеятельность			
Участие в акциях, событиях,мероприятияхсогласнопл ану	10- 11	Втечение учебног ода	Волонтерскийотряд
Вариативныймодуль			
Шахматный турнир среди школьныхшахматныхклубов -школьныйэтап -муниципальныйэтап	10- 11	Сентябрь Октябрь	УчителяФК
Всероссийские соревнованияшкольников «Президентскиесостязания» -школьный этап -муниципальныйэтап	10-11	Согласнопо ложению	УчителяФК
ТестированиеВФСКГТО	10-11	Согласно	УчителяФК

		положению	Классныеруководители
Всероссийские соревнованияшкольников «Президентскиеигры» -школьный этап -муниципальныйэтап	10-11	Согласнопо ложению	УчителяФК
Настольныйтеннис	10-11	Сентябрь- октябрь	УчителяФК
Кубокшкольнопобаскетболу	10-11	ноябрь	УчителяФК
Кубокшкольпо волейболу	10-11	декабрь	УчителяФК
Первенствошколы побаскетболу	10-11	февраль	УчителяФК
Всемирный деньздоровья	10-11	апрель	УчителяФК