

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов Дагестана»

5 класс

Количество часов: 34, 1 час в неделю.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности.

Учебник: Ш.А.Мирзоев КТНД . класс. Москва.: «Просвещение», 2023.

Пояснительная записка.

Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства – одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких занятий является внеурочная деятельность «Праздники, традиции и ремесла народов Дагестана», знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время. Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в (скрытом содержании образования) – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики.

Целью занятий является:

- приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традициям, обычаям;
- формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;
- укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;
- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;
- формирование устойчивого интереса к богатому праву культурному наследию родного края;
- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.

Задачи:

- создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестан, их бытом, духовной и материальной культурой;
- формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;
- учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;
- воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру

коренных народов.

-актуализация знаний в области культурной традиции для современных школьников;

- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном контексте;

В планирование программного материала внесены дополнения в виде часов изучения краеведческого регионального материала.

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, экскурсии, проведение праздников.

Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора и др. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестан, их бытом, духовной и материальной культурой;

Формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;

Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;

Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;

Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;

Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов. Межпредметные связи, преемственность:

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории Дагестана, Дагестанской литературы, МХК, ИЗО.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об общественно-политическом, социально-культурном прошлом и настоящем Дагестана. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

-усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала

- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения

- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Интерес учащихся к истории своего народа, к его обычаям и традициям, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на приведении учителем логически убедительных и выразительных

данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений. Большое внимание уделяется творчеству учащихся. Организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

- технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений;
- лекционно-семинарские - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала-ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно – урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар. В процессе изучения КТНД учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно – исследовательской работе целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения. Стандарт ориентирован на воспитание школьника – патриота Дагестана, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков КТНД. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе: воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать: первичные знания культуры, традиции, основные события истории;

историю и традиции важнейших праздников и их духовное содержание;

Учащиеся должны уметь обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; заботиться и помогать другим людям; научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей.

узнавать основные праздники.

Тематическое планирование занятий в 5 классе

№п\п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			пл	Фак.	
1	Наша Родина. С чего начинается Родина?	1	5.09		
2	Мой Дагестан Земля и соседи Дагестана.	1	12.09		
3	Мой Дагестан Земля и соседи Дагестана.	1	19.09		
4	Родословная Дагестана. Истоки Дагестана.	1	26.09		
5	. Культура человечества.	1	03.10		
6	Культура народов Дагестана	1	10.10		Задание 1.
7	Культура человека: человек и человечность.	1	17.10		
8	Идеал настоящего человека.	1	24.10		Задание 2.
9	Народный кодекс чести.	1	31.10		Задание 2.
10	Имя украшает человека.	1	14.11		Задание 1.
11	Имя—благожелатель человека.	1	21.11		Задание 5.
12	Человек украшает своё имя.	1	28.11		
13	Доброе имя—лучше сокровищ.	1	05.12		
14	Как правильно обращаться к людям?	1	12.12		
15	К старшим- с почтением, к младшим- с уважением.	1	19.12		Задание 1.
16	Как правильно приветствовать (здороваться)?	1	26.12		

17	Формы приветствия народов Дагестана.	1	16.01		Задание 1.
18	Благопожелание. Кому и как его выразить?	1	23.01		
19	Какие благопожелания выразить?	1	30.01		Задание 1,4.
20	Семья и семейные традиции человечности	1	06.02		Задание 5.
21	Семья и семейные обязанности человека	1	13.02		
22	Сочинение на тему: «Моя семья.»	1	20.02		
23	Традиции долга и добрососедства	1	27.02		
24	Род и родовые традиции человечности	1	05.03		Таблица «Моя родословная»
25	Как можно любить свой тухум?	1	12.03		
26	На чем держится честь тухума?	1	19.03		Задание 3
27	Традиции человечности Дагестанского джамаата	1	02.04		
28	Традиции дружбы и солидарности	1	09.04		Задание 4
29	Нормы и правила Дагестанского общежития	1	16.04		
30	Традиции взаимопомощи	1	23.04		Задание 7
31	Традиционные праздники народов Дагестана	1	30.04		Сочинение «Ураза байрам» «Курбан байрам»
32	Они прославили Дагестан	1	07.05		
33	Они прославили Дагестан	1	14.05		
34	Итоговый урок	1	21.05		