


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №28» г Махачкалы

<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по ВР / <u>Саидова Н.А.</u> / Саидова Н.А.</p> <p>Протокол № 1 От «29» августа 2024 года</p>	<p>«Рекомендовано» Председатель Научно-методического совета / <u>Магомедова И.Р.</u> / Магомедова И.Р.</p> <p>Протокол №1 От «28» августа 2024 года</p>	<p>«Утверждено» Директор / <u>Абдуллаева П.Г.</u> / Абдуллаева П.Г. Приказ № 120/1 От «30» августа 2024 года</p> 
---	---	--

**Рабочая программа внеурочной
деятельности
в 7 классах
«Занимательная биология»**
7-8 класс

Для 7¹²³⁴⁵ классов

Учителя – Маметовой А.А.

на 2024– 2025 учебный год

Составлено на основе
федерального компонента государственного
образовательного стандарта основного общего образования и
программы по внеурочной деятельности
для общеобразовательных учреждений
для 5-9 классов

Махачкала 2024г

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №28».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль 1. 7 класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
1.	Введение(1 час) Цели и задачи курса«Занимательная биология»	Дискуссия	Ознакомление с механизмами и признаками жизни на Земле, Определение целей и задач курса.
	Раздел 1. «Экология общения. Мир вокруг нас»		

	(13 часов)		
2.	1.1 Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	Дискуссия	<p>Распознавание царств живой природы. Описание строения простейших и одноклеточных водорослей. Наблюдение и описание движения простейших, их сравнение. Проведение наблюдений и на их основе получение новых знаний. Характеристика существенных признаков важнейших процессов жизнедеятельности цветковых растений.</p> <p>Определение понятия «фенология». Выделение существенных особенностей строения, функционирования и разнообразия форм растений.</p> <p>Характеристика существенных признаков важнейших процессов жизнедеятельности животных и растений, их разнообразие.</p> <p>Ознакомление с Красной книгой Кемеровской области.</p> <p>Характеристика особенностей строения и функций разных животных по книгам И.Акимовской. Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях Кемеровской области. Развитие интереса к исследовательской и проектной деятельности. Работа в группах с соблюдением всех этапов практической работы по рекомендациям учителя.</p> <p>Развитие умения воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, обобщать, систематизировать знания и делать выводы по изученному материалу.</p> <p>Развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p>Работа с различными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета для подготовки сообщений по материалам темы.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и опыта межличностных отношений.</p>
3.	1.2 Практикум «И в капле воды есть жизнь»	Групповая работа, обсуждение	
4.	1.3 Изучение экологии растений пришкольного участка	Экскурсия, беседа	
5.	1.4 Сезонные явления в жизни растений и животных	Индивидуальная работа, беседа	
6.	1.5 Физические явления в животном и растительном мире	Индивидуальная работа, подготовка сообщений, беседа	
7.	1.6 Красная книга Кемеровской области. Звуки земноводных и птиц	Групповая работа, обсуждение	
8.	1.7 Космическая роль зеленых растений. Работа над проектами	Групповая работа, дискуссия	
9.	1.8 Решение занимательных задач	Групповая работа, дискуссия	
10.	1.9 Виртуальная экскурсия в зоологический музей	Дискуссия	
11.	1.10 Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»	Групповая работа, конкурс	
12.	1.11 В мире книг Игоря Акимовской. Работа над проектами	Групповая работа, обсуждение	
13.	1.12 Заповедники, заказники Кемеровской области. Подготовка презентаций	Индивидуальная работа, групповая работа, беседа	
14.	1.13 Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»	Представление презентаций, обсуждение	

	Раздел 2. «Занимательные опыты и эксперименты» (11 часов)		
15.	2.1 Лекарственные растения Кемеровской области. Работа над проектами	Индивидуальная работа, беседа	<p>Расширение знаний о лекарственных растениях Кемеровской области, поиск по картинкам и в Интернете.</p> <p>Развитие умения различать однодольные и двудольные растения по гербариям покрытосеменных растений.</p> <p>Развитие умения различать плесневые грибы по микропрепаратам и живым объектам и выделение их черт сходства и различия.</p> <p>Развитие умения различать способы вегетативного размножения растений и практическое черенкование комнатных растений. Ознакомление с различными видоизменениями побегов покрытосеменных растений.</p> <p>Ознакомление с существенными признаками ядовитых растений.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета.</p> <p>Развитие умения воспринимать информацию на слух, ведение диалога.</p>
16.	2.2 Легенды о цветах. Практикум «Работа с гербариями однодольных и двудольных растений»	Индивидуальная работа, обсуждение	
17.	2.3 Изучение механизма испарения воды листьями. Практикум «Работа устьиц»	Индивидуальная работа, обсуждение	
18.	2.4 Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе. Практикум «Строение плесневых грибов»	Индивидуальная работа, обсуждение	
19.	2.5 Практикум «Способы вегетативного размножения растений»	Индивидуальная работа, обсуждение	
20.	2.6 Практикум «Видоизменения побегов, их значение в жизни растений»	Индивидуальная работа, обсуждение	
21.	2.7 Решение занимательных задач	Групповая работа, дискуссия	
22.	2.8 Работа над проектами	Групповая работа, обсуждение	
23.	2.9 Экологические группы растений. Практикум «Дыхание растений»	Индивидуальная работа, обсуждение	
24.	2.10 Практикум «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии». Подготовка презентаций	Индивидуальная работа, обсуждение	
25.	2.11 Защита презентаций «Занимательная ботаника»	Представление презентаций, обсуждение	
	Раздел 3. «Познай себя» (10 часов)		
26.	3.1 Секреты высшей нервной деятельности. Характер и темперамент (психологические тесты)	Индивидуальная работа, обсуждение	<p>Знакомство с элементами входящими в состав вирусной частицы, способами борьбы со СПИДом, особенностями вирусных заболеваний и их профилактики.</p> <p>Выявление на основе тестирования особенностей психики учащихся.</p> <p>Развитие представления о теориях питания человека, умение находить информацию в Интернете.</p> <p>Ознакомление с пищевыми добавками в продуктах питания (по этикеткам),</p>
27.	3.2 Конкурс лозунгов и плакатов «Где живет секрет здоровья»	Групповая работа, конкурс	
28.	3.3 Становление и развитие теорий питания	Индивидуальная работа, беседа	
29.	3.4 Практикум «Определение пищевых добавок в продуктах питания»	Индивидуальная работа, обсуждение	

30.	3.5 Практикум «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»	Индивидуальная работа, обсуждение	определение их значения для здоровья человека, последствиями их употребления. Знакомство с режимом дня и его влиянием на здоровье человека, определение последствий этих изменений. Сравнение между собой экто- и эндопаразитов, объяснение механизма передачи инфекционных заболеваний. Ознакомление со строением и функционированием вирусов, особенностями различных вирусных заболеваний и их профилактикой. Работа в группе с соблюдением всех этапов практической работы по рекомендациям учителя.
31.	3.6 Насекомые - переносчики болезней человека и животных: комар, муха, блоха, овод, вши	Дискуссия	
32.	3.7 Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии. Пандемии	Дискуссия	
33.	3.8 Решение занимательных задач	Групповая работа, дискуссия	
34.	3.9 Зеленая косметика. Травы, фрукты в косметологии. Подготовка презентаций	Индивидуальная работа, групповая работа, беседа	
35.	3.10 Защита презентаций «Где живет секрет здоровья». Защита проектов	Представление презентаций, обсуждение	

Модуль 2. 8 класс

1.	Введение (1 час). Науки, изучающие человека.	Дискуссия	Ознакомление с целями и задачами наук изучающих человека.
	Раздел 1. Цитология и гистология (6 часов)		
2.	1.1 Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Практикум «Устройство увеличительных приборов»	Индивидуальная работа, обсуждение	Распознавание на таблицах и микропрепаратах основных частей клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями. Ознакомление с митозом, его фазами и размножением как общим свойством клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Ознакомление с механизмом распределения наследственного материала. Выявление существенных признаков важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Установление взаимосвязи между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. Развитие исследовательских умений: определение целей, этапов и задач работы, самостоятельное моделирование и проведение наблюдений и на его основе получение новых знаний, фиксирование и анализ фактов или явлений. Овладение интеллектуальными умениями: сравнения, классифицирования, установления причинно-следственных связей,
3.	1.2 Жизненный цикл клетки. Образование половых клеток. Практикум «Изучение микропрепаратов различных клеток»	Индивидуальная работа, обсуждение	
4.	1.3 Сравнение клеток животных и растений, клетка – целостный организм. Практикум «Сравнение клеток животных, растений, простейших»	Индивидуальная работа, обсуждение	
5.	1.4 Гистология – наука о тканях. Практикум «Изучение тканей организма человека»	Индивидуальная работа, обсуждение	
6.	1.5 Виды тканей организма человека. Практикум «Изготовление микропрепарата соскоба слизистой щеки»	Индивидуальная работа, обсуждение	
7.	1.6 Связь строения и функций клеток и тканей	Дискуссия	

			<p>обобщения.</p> <p>Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога.</p> <p>Использование информационных ресурсов для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.</p> <p>Подготовка устных сообщений и рефератов с использованием различных источников информации, пользование поисковыми системами Интернета.</p>
	Раздел 2. Микробиология и вирусология (12 часов)		
8.	2.1 Предмет и задачи микробиологии. Строение и формы бактерий	Дискуссия	<p>Определение понятия микробиология. Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия форм бактериальных клеток. Получение представления об основных возбудителях бактериальных заболеваний человека, гигиенических требованиях по профилактике бактериальных заболеваний.</p> <p>Ознакомление со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. Ознакомление со строением плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека. Развитие умения работать с микроскопом.</p> <p>Ознакомление с гигиеническими требованиями по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Объяснение принадлежности вирусов к живым организмам.</p> <p>Знакомство с элементами, входящими в состав вирусной частицы, способами борьбы со СПИДом, особенностями различных вирусных заболеваний и их профилактикой.</p> <p>Работа с различными источниками информации, преобразование её из одной формы в другую.</p> <p>Развитие умения обобщать и делать выводы, работать с дополнительными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета.</p> <p>Развитие умения представлять</p>
9.	2.2 Бактерии. Размножение. Систематика. Практикум «Изготовление микропрепарата зубного налёта»	Индивидуальная работа, обсуждение	
10.	2.3 Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Практикум «Изготовление микропрепарата гриба пеницилла»	Индивидуальная работа, обсуждение	
11.	2.4 Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи. Практикум «Изучение дрожжей»	Индивидуальная работа, обсуждение	
12.	2.5 Хемосинтез и фотосинтез	Дискуссия	
13.	2.6 Сапрофиты и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Бактерицидные лекарства	Дискуссия	
14.	2.7 Грибковые заболевания человека и животных. Видеофильм.	Групповая работа, обсуждение	
15.	2.8 Личная гигиена. Уборка помещений, посуды, одежды	Дискуссия	
16.	2.9 Защита проектов-презентаций «Микробиология на службе человека»	Представление презентаций, обсуждение	
17.	2.10 Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов	Индивидуальная работа, беседа	
18.	2.11 Вирусные заболевания	Индивидуальная	

	человека. Механизмы размножения вирусов. ВИЧ и СПИД	работа, обсуждение	полученную информацию, используя возможности компьютерных технологий.
19.	2.12 Районированные вирусы. Пандемия. Энцефалит. Лихорадка Эбола.	Индивидуальная работа, беседа	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе общественнополезной, исследовательской, творческой деятельности.
	Раздел 3. Иммунология и паразитология (9 часов)		
20.	3.1 Иммунология и здоровье человека. Виды и механизм иммунитета	Индивидуальная работа, беседа	Ознакомление с механизмами свёртывания и переливания крови, с механизмом иммунитета.
21.	3.2 Нарушения иммунитета. Аллергия	Индивидуальная работа, дискуссия	Сравнение между собой строения и функций клеток крови, объяснение причин нарушения иммунитета.
22.	3.3 Иммунология и паразиты. Виды паразитов. Экто- и эндопаразиты	Индивидуальная работа, беседа	Сравнение между собой экто- и эндопаразитов, объяснение механизмов передачи инфекционных заболеваний.
23.	3.4 Плоские черви. Циклы развития. Приспособления к паразитизму	Групповая работа, дискуссия	Выявление приспособлений организмов к паразитическому образу жизни.
24.	3.5 Круглые черви. Цикл развития. Профилактика. Заражение гельминтозами	Групповая работа, дискуссия	Распознавание, описание и сравнение строения круглых и плоских червей.
25.	3.6 Защита проектов-презентаций «Борьба с гельминтозами в разных странах»	Представление презентаций, обсуждение	Ознакомление с основными правилами, позволяющими избежать заражения паразитическими червями.
26.	3.7 Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Цикл развития спорозоитов. Малярия и сонная болезнь	Групповая работа, дискуссия	Формирование представлений о многообразии простейших, особенностях их строения и значении в природе и жизни человека. Выполнение самостоятельных наблюдений за простейшими в культурах.
27.	3.8 Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики заболеваний	Индивидуальная работа, обсуждение	Ознакомление с понятиями: чешуекрылые, или бабочки, гусеница, равнокрылые, двукрылые, блохи, эктопаразиты, спорозоиты, чума, тиф.
28.	3.9 Другие заболевания, переносимые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва.	Индивидуальная работа, дискуссия	Работа с дополнительными источниками информации, использования для поиска информации возможностей Интернета.
	Раздел 4. Микология и систематика покрытосменных растений (7 часов)		
29.	4.1 Микология - наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы –	Индивидуальная работа, обсуждение	Ознакомление со строением грибов и их систематикой. Формирование представления о ядовитых грибах, их

	паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз		роли в природе и жизни человека. Выявление усложнений растений в связи с освоением ими суши, выявление приспособлений у растений к среде обитания.
30.	4.2 Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов.	Групповая работа, дискуссия	
31.	4.3 Лекарственные растения. Их значение для здоровья человека	Индивидуальная работа, беседа	Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями. Развитие умения выделять существенные признаки
32.	4.4 Покрытосеменные растения, их классификация	Индивидуальная работа, беседа	покрытосеменных растений при выполнении практической работы.
33.	4.5 Работа с определителями. Практикум «Определение растений семейства: Крестоцветные, Паслёновые, Розоцветные, Сложноцветные, Бобовые, Злаковые, Лилейные»	Индивидуальная работа, обсуждение	Выявление отличительных признаков растений семейства Крестоцветные, Паслёновые, Розоцветные, Сложноцветные, Бобовые, Злаковые, Лилейные. Формирование умения воспринимать
34.	4.6 Фитотерапия в жизни человека. Практикум «Узнавание сборов»	Индивидуальная работа, обсуждение	информацию на слух, обмениваться знаниями со сверстниками, оформлять отчет, включающий ход наблюдений и выводы. Ознакомление с
35.	4.7 Защита проектов-презентаций «Лекарственные растения»	Представление презентаций, обсуждение	составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Использование различных источников информации для подготовки презентаций. Развитие умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность, а так же работать индивидуально.

3. Тематическое планирование

Модуль 1. 7 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
	Всего часов	Теория	Практика
Введение(1 час)	1	1	
Цели и задачи курса«Занимательная биология»			
Итого:	1	1	0
Раздел 1. «Экология общения. Мир вокруг нас» (13 часов)			
1.1 Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)		1	
1.2 Практикум «И в капле воды есть жизнь»			1
1.3 Экскурсия. Изучение экологии растений пришкольного участка			1
1.4 Сезонные явления в жизни растений и животных		1	
1.5 Физические явления в животном и растительном мире		1	
1.6 Красная книга Кемеровской области. Звуки		1	

земноводных и птиц			
1.7 Космическая роль зеленых растений. Работа над проектами			1
1.8 Решение занимательных задач		1	
1.9 Виртуальная экскурсия в зоологический музей		1	
1.10 Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»			1
1.11 В мире книг Игоря Акимовича. Работа над проектами			1
1.12 Заповедники, заказники Кемеровской области. Подготовка презентаций			1
1.13 Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»			1
Итого:	13	6	7
Раздел 2. «Занимательные опыты и эксперименты» (11 часов)			
2.1 Лекарственные растения Кемеровской области. Работа над проектами		1	
2.2 Легенды о цветах. Практикум «Работа с гербариями однодольных и двудольных растений»			1
2.3 Изучение механизма испарения воды листьями. Практикум «Работа устьиц»			1
2.4 Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе. Практикум «Строение плесневых грибов»			1
2.5 Практикум «Способы вегетативного размножения растений»			1
2.6 Практикум «Видоизменения побегов, их значение в жизни растений»			1
2.7 Решение занимательных задач		1	
2.8 Работа над проектами			1
2.9 Экологические группы растений. Практикум «Дыхание растений»			1
2.10 Практикум «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии». Подготовка презентаций			1
2.11 Защита презентаций «Занимательная ботаника»			1
Итого:	11	2	9
Раздел 3. «Познай себя» (10 часов)			
3.1 Секреты высшей нервной деятельности. Характер и темперамент (психологические тесты)		1	
3.2 Конкурс лозунгов и плакатов «Где живет секрет здоровья»			1
3.3 Становление и развитие теорий питания		1	
3.4 Практикум «Определение пищевых добавок в продуктах питания»			1
3.5 Практикум «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»			1
3.6 Насекомые - переносчики болезней человека и животных: комар, муха, блоха, овод, вши		1	
3.7 Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии. Пандемии		1	
3.8 Решение занимательных задач.		1	
3.9 Зеленая косметика. Травы, фрукты в косметологии. Подготовка презентаций			1
3.10 Защита презентаций «Где живет секрет здоровья».			1

Защита проектов			
Итого:	10	5	5
Итого за год:	35	14	21

Модуль 2. 9 класс

Введение (1 час). Науки, изучающие человека	1	1	0
Итого:	1	1	0
Раздел 1. Цитология и гистология (6 часов)			
1.1 Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Практикум «Устройство увеличительных приборов»			1
1.2 Жизненный цикл клетки. Образование половых клеток. Практикум «Изучение микропрепаратов различных клеток»			1
1.3 Сравнение клеток животных и растений, клетка – целостный организм. Практикум «Сравнение клеток животных, растений, простейших»			1
1.4 Гистология – наука о тканях. Практикум «Изучение тканей организма человека»			1
1.5 Виды тканей организма человека. Практикум «Изготовление микропрепарата соскоба слизистой щеки»			1
1.6 Связь строения и функций клеток и тканей		1	
Итого:	6	1	5
Раздел 2. Микробиология и вирусология (12 часов)			
2.1 Предмет и задачи микробиологии. Строение и формы бактерий		1	
2.2 Бактерии. Размножение. Систематика. Практикум «Изготовление микропрепарата зубного налёта»			1
2.3 Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Практикум «Изготовление микропрепарата гриба пеницилла»			1
2.4 Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи. Практикум «Изучение дрожжей»			1
2.5 Хемосинтез и фотосинтез		1	
2.6 Сапрофиты и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Бактерицидные лекарства		1	
2.7 Грибковые заболевания человека и животных. Видеофильм.		1	
2.8 Личная гигиена. Уборка помещений, посуды, одежды		1	
2.9 Защита проектов-презентаций «Микробиология на службе человека»			1
2.10 Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов		1	
2.11 Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов. ВИЧ и СПИД		1	
2.12 Районированные вирусы. Пандемия. Энцефалит. Лихорадка Эбола.		1	
Итого:	12	8	4
Раздел 3. Иммунология и паразитология (9 часов)			
3.1 Иммунология и здоровье человека. Виды и механизм		1	

иммунитета			
3.2 Нарушения иммунитета. Аллергия		1	
3.3 Иммунитет и паразиты. Виды паразитов. Экто- и эндопаразиты		1	
3.4 Плоские черви. Циклы развития. Приспособления к паразитизму		1	
3.5 Круглые черви. Цикл развития. Профилактика. Заражение гельминтозами		1	
3.6 Защита проектов-презентаций «Борьба с гельминтозами в разных странах»		1	
3.7 Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Цикл развития споровиков. Малярия и сонная болезнь		1	
3.8 Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики заболеваний		1	
3.9 Другие заболевания, переносимые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва.		1	
Итого:	9	9	0
Раздел 4. Микология и систематика покрытосеменных растений (7 часов)			
4.1 Микология - наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз		1	
4.2 Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов		1	
4.3 Лекарственные растения. Их значение для здоровья человека		1	
4.4 Покрытосеменные растения, их классификация		1	
4.5 Работа с определителями. Практикум «Определение растений семейства: Крестоцветные, Паслёновые, Розоцветные, Сложноцветные, Бобовые, Злаковые, Лилейные»			1
4.6 Фитотерапия в жизни человека. Практикум «Узнавание сборов»			1
4.7 Защита проектов-презентаций «Лекарственные растения»			1
Итого:	7	4	3
Итого за год:	35	23	12